



**ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОТЕХНИКА, ЕЛЕКТРОНИКА,  
ТЕЛЕКОМУНИКАЦИИ И ТРАНСПОРТ „ХРИСТО БОТЕВ“**

---

**УТВЪРЖДАВАМ**

**Заповед № РД09-217/28.11.2024 г.**

**ДЕСИСЛАВА БОРИСОВА**

*Директор на ПГМЕТТ „Христо Ботев“,  
гр. Шумен*

**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА  
ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОТЕХНИКА, ЕЛЕКТРОНИКА,  
ТЕЛЕКОМУНИКАЦИИ И ТРАНСПОРТ „ХРИСТО БОТЕВ“ – ШУМЕН  
ЗА ПЕРИОДА  
ОТ 2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА  
ДО 2028/2029 УЧЕБНА ГОДИНА**

Настоящата стратегия задава общите насоки за развитие на ПГМЕТТ „Христо Ботев“, гр. Шумен за периода 2024 – 2029 година като описва визията, основните направления, целите и мерките за развитието на училището.

Основание за разработване на стратегия е продиктувано от динамиката на социално-икономическите процеси и обществените очаквания за по-високо качество на образователната и възпитателна дейност.

Развитието на професионалното образование и обучение в България има основополагащо значение за формирането на квалифицирана работна сила и конкурентноспособна икономика, основана на знанието.

Приоритетите на ПГМЕТТ „Христо Ботев“, гр. Шумен отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за европейско развитие на училището, за изграждане на личности и качествено образование.

В училищна политика, водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците, чрез постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Основа за разработването на стратегията, а също и за осъществяването на заложените приоритети, цели и дейности са следните нормативни документи:

1. Национална програма за развитие на България 2030, приета с протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
2. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030), приета с Протокол № 13/24.02.2021 г. на Министерския съвет
3. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции 2019 – 2030 г.
4. Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца (2023-2026)
5. Националната стратегия за младежта (2021-2030)
6. Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България
7. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
8. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
9. Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
10. Одобрени проекти с европейско финансиране по програма „Образование“ и от предходни програмни периоди
11. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
12. Национална квалификационна рамка на Република България
13. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
14. Програма „Еразъм+“
15. Закон за предучилищното и училищно образование /ЗПУО/
16. Закон за професионалното образование и обучение /ЗПОО/
17. Закон за закрила на детето
18. Закон за защита на личните данни
19. Закон за защита от дискриминацията
20. Закон за здравословни и безопасни условия на труд
21. Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
22. Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
23. Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
24. Наредба № 8 от 11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование
25. Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
26. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование
27. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
28. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
29. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти

30. Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

31. Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.

32. Наредба за приобщаващото образование от 27.10.2017 г.

33. Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение

34. Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация

35. Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия

36. Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата

37. Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“

38. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и придотвъртяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

39. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

38. Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска система за кредити в професионалното образование и обучение (ECVET) от 18 юни 2009 година.

39. Регионални приоритети за средното образование.

## **I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ**

Анализът на вътрешната и външната среда е необходимото условие за определяне на стратегическите цели, формулиране на приоритетите, специфичните цели и дейности за изпълнението им.

Училището е основано през 1949 година. През 1958 година училището е преименувано на Техникум по механотехника – име, с което и до днес е популярно сред шуменци.

През учебната 1963/1964 година техникумът приема за патрон името на революционера Христо Ботев.

На 30 ноември 1970 година е първият учебен ден за учениците и учителите на техникума в новия учебен комплекс – учебен корпус, сграда за практическо обучение и физкултурен салон, които ние и днес поддържа и обновяваме и ни осигуряват среда за осъществяване на учебната дейност.

През 1984 година е открит бюста-паметник на патрона Христо Ботев.

Следващите по-значими моменти в историята на училището са преименуването му на Техникум по механотехника, електроника и транспорт през 1996 година, преобразуването в Професионална гимназия през 2003 година и обединението с Професионалната гимназия по телекомуникации през 2008 година със Заповед № РД 14-50/15.04.2008 г. на министъра на образованието и науката.

Професионалната гимназия по механотехника, електроника, телекомуникации и транспорт „Христо Ботев“ е училище с богата история, образователна институция с традиции и бъдеще.

От основаването си досега училището е подготвило хиляди специалисти за отраслите: машиностроене, енергетика, електроника, транспорт.

По статут е юридическо лице, на бюджетна издръжка, второстепенен разпоредител с бюджетни кредити към Министерство на образованието и науката, с функциониращ делегиран бюджет. По вид е професионална гимназия, осигуряваща придобиване на степен на образование и на професионална квалификация.

Сградният фонд на ПГМЕТТ „Христо Ботев“, гр. Шумен включва учебен корпус, сграда за практическо обучение и физкултурен салон. Разполага с деветнадесет класни стаи, седем специализирани кабинета, пет компютърни кабинета, 9 работилници и сервизи, физкултурен салон, игрище за футбол и баскетбол, тенис и фитнес зала, актова зала.

Класните стаи са оборудвани със съответната презентационна техника, табла, карти и други дидактически материали, необходими за ефективното преподаване на материала по учебните предмети. В класните стаи се използва свободно интернет от ученици и учители.

През учебната 2024/2025 година в гимназията се обучават 400 ученици от VIII до XII клас в 18 паралелки, в самостоятелна форма се обучават 10 ученици.

Обучението се осъществява в следните професионални направления:

Професионално направление	Професия	Специалност	Степен на професионална квалификация
Компютърни науки	Приложен програмист	Приложно програмиране с разширено изучаване на чужд език	III
Машиностроене, металообработване и металургия	Мехатроника	Мехатроника – дуална система на обучение	III
Електроника и автоматика, комуникационна и компютърна техника	Техник на компютърни системи	Компютърна техника и технологии с разширено изучаване на ЧЕ	III
	Монтьор по автоматизация	Автоматизирани системи – дуална система на обучение	II
Електротехника и енергетика	Електротехник	Електрообзавеждане на производството	III
Моторни превозни средства, кораби и въздухоплавателни средства	Техник по транспортна техника	Автотранспортна техника	III
		Автомобилна мехатроника	III

Професиите, предлагани за обучение в гимназията дават възможности за професионална реализация на пазара на труда.

Предлаганите форми на обучение – дневна и самостоятелна, осигуряват достъп до образование и професионално обучение на по-широк кръг обучаеми.

От учебната 2020/2021 година е въведена дуална система на обучение, която осигурява на учениците практическо обучение в реални условия.

В ПГМЕТТ „Христо Ботев“ – гр. Шумен, работят 43 педагогически специалисти, от които 1 директор; 1 заместник-директор по учебно-производствена дейност; 1 заместник-директор по учебната дейност; 14 старши учители по общообразователен учебен предмет в гимназиален етап; 6 учители по общообразователен учебен предмет в гимназиален етап; 5 старши учители по теоретично обучение; 3 учители по теоретично обучение; 5 старши учители по практическо обучение; 5 учители по практическо обучение; 1 педагогически съветник, 1 ръководител на направление „Информационни и комуникационни технологии“. От тях 9 педагогически специалисти са с V ПКС, 7 са с IV ПКС, 3 са с III ПКС, 5 са с II ПКС, 3 с I ПКС, 1 с докторско звание. В гимназията работят 15 непедagogически, административен, медицински и помощен персонал.

В училището функционират ученически съвет от 21 ученици и обществен съвет от шест члена.

ПГМЕТТ „Христо Ботев“ – гр. Шумен, е участвала в дейности по проекти BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за трети ден“, BG05M2OP001-2.014-0001 „Подкрепа за дуалната система на обучение“ и BG05M2OP001-2.015-0001 „Ученически практики 2“. Училището работи по проекти BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищното образование в условията на кризи“, BG-RRP-1.014 „Изграждане на центрове за високи постижения в професионалното образование и обучение“, BG05SFPR001-1.001 -0001 „Успех за теб“, № 2023-1-BG01-KA122-VET-000141253 „Иновативни европейски практики – път към успешна професионална реализация“, № 2024-1-BG01-KA122-SCH-000224756 - „Нови възможности в училищното образование чрез STEM”

ПГМЕТТ „Христо Ботев“ използва платформата Google Workspace за вътрешна комуникация. Развитието на дигиталните компетентности и уменията на педагогическите специалисти и учениците е

приоритет в работата по модернизация на процесите на обучение, възпитание и социализация. Дигиталните технологии са необходимо средство за качествено образование, пълноценно сътрудничество, споделяне на информация, участие в онлайн гражданско общество и професионална реализация в реалния живот.

## II. SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Квалифициран педагогически персонал, отсъствие на неспособни учители.</li> <li>– Добра реализация на държавния план-приема.</li> <li>– Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</li> <li>– Съвместна работа по проекти на учители и ученици.</li> <li>– Добри резултати на учениците на ДЗИ и ДКИ.</li> <li>– Предлагане на професионално образование по актуални специалности, отговарящи на потребностите на пазара на труда.</li> <li>– Организиране на цялостната дейност в съответствие с разпоредбите и изискванията на нормативната уредба в системата на предучилищното и училищното образование.</li> <li>– Топлофицирана сграда и осигурено отопление с природен газ;</li> <li>– Добър сграден фонд, спортна база и двор.</li> <li>– Осигуряване на висок процент заместване на отсъстващи учители за недопускане на свободни часове и пропускане на учебно съдържание.</li> <li>– Добра реализация на учениците след завършване на образованието си.</li> <li>– Учениците получават освен диплома за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставяне на качествено образование.</li> <li>– Включване на учителите в различни форми на квалификация.</li> <li>– Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;</li> <li>– Непрекъсната информираност на родителите.</li> <li>– Модернизиране на сградния фонд – чрез участие в оперативни програми, проекти и дарения.</li> <li>– Изграждане на ефективно ученическо самоуправление.</li> <li>– Провеждане на индивидуални консултации с педагогическия съветник на ученици и родители.</li> <li>– Осъществяване на прием на ученици по нови професии и в дуална форма на обучение</li> <li>– Повишаване ефективността на кампанията по приемане на ученици.</li> <li>– Изграждане на система за проследяване на реализацията на учениците.</li> <li>– Повишаване ефективността на работата за обмяна на добри педагогически практики сред учителите.</li> <li>– Разширяване на партньорствата с производствени фирми и други институции.</li> </ul>
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици.</li> <li>– Ниска степен на езикова култура на част от новоприетите ученици.</li> <li>– Недостатъчната мотивация на учениците за учене и цялостно представяне в училище.</li> <li>– Ниски резултати на националното външно оценяване в края на X клас.</li> <li>– Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети и класни стаи.</li> <li>– Ниска степен на контрол върху учебните постижения и поведение в училище от страна на родители или настойници за част от учениците.</li> <li>– Намаляващ процент на заинтересованите и активни родители.</li> <li>– Липса на съвременни форми и методи за обучение.</li> <li>– Ограничено финансово осигуряване.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостиг на финансиране.</li> <li>– Намаляване на броя на учениците поради демографския проблем.</li> <li>– Намаляване на мотивацията за учене у учениците.</li> <li>– Незаинтересованост на работодателите към реализацията на завършващите.</li> <li>– Икономическа несигурност, безработица и ниско заплащане на пазара на труда</li> <li>– Постоянен ръст на миграция</li> <li>– Силни конкуренти училища.</li> </ul>

### **III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Професионалната гимназия по механотехника, електроника, телекомуникации и транспорт „Христо Ботев“ – гр. Шумен, предоставя висококачествено професионално образование, което отговаря на съвременните изисквания на индустрията и пазара на труда. Осигурява равни възможности за образование и обучение на всички ученици. Училището подкрепя и подпомага учениците за личностна изява, придобиване на ключови знания, умения и компетентности по усвояваните професии, насърчава креативността, творческото и самостоятелно мислене на учениците. Дава възможност те да изградят умения за работа в екип, толерантност и уважение към гражданските права и отговорности, да формират общочовешки ценности и добродетели. Развива учениците като компетентни и мотивирани професионалисти, готови за успешна кариера и личностно развитие.

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред училището редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати. Ценностите на професионалната гимназия са:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО. Осигуряване на знание и увереност във завършващите, че могат да продължат обучението си във ВУЗ.

2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.

3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.

4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.

5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

6. Възможност за лесно реализиране на наученото чрез получаване на трудови договори с фирмите в които се провежда обучението в реална работна среда.

### **IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО**

Професионалната гимназия по механотехника, електроника, телекомуникации и транспорт „Христо Ботев“ – гр. Шумен, да се утвърди като водеща образователна институция в региона, която осигурява иновативно и качествено професионално образование и обучение в областта на механотехниката, електрониката, телекомуникациите и транспорта. Училището трябва да продължи да бъде активна страна в диалога между родителите и социалните партньори, да разшири обхвата на работодатели, доверяващи се на предоставяното образование и обучение.

Отчитайки динамиката на обществения живот, дигитализацията на съвременното общество и SWOT-анализа, настоящата стратегия формира следната визия за професионалната гимназия за периода 2024-2029 година: Усвояване на компетентности – съвременни знания, умения и нагласи по изучаваните професии и специалности, осигуряващи на младите хора успешна реализация на пазара на труда и мотивация за учене през целия живот. Осъществяването на визията на гимназията ще доведе до формирането на знаещи, способни и ангажирани млади хора, готови да развият своя пълен потенциал и съзнателно да допринасят за развитието на Република България в контекста на европейското семейство и на глобалния свят. Активното партньорство с работодателите, предоставящи обучение в реална работна среда, ще:

1. допринесе за усвояване на практически умения у учениците;

2. осигури тяхната конкурентоспособност на пазара на труда

3. развие личностните качества на учениците;

4. формира общочовешки ценности и добродетели, като толерантност, уважение, честност, отговорност, комуникативност, чувствителност към гражданските права и към задълженията на всеки един

член от обществото;

5. развие умението им за работа в екип;
6. насърчи креативността и творческото мислене.

7. увеличи увереността във възможностите им, като пълноправни участници в работния процес. Качествената общообразователна и професионална подготовка налага внедряването на иновации и съвременни технологии в учебния процес и модернизирание на образователната среда. Така учениците ще усвоят компетентности в съответствие с последните научни достижения във всяка една област от предлаганите в училището специалности. Педагогическите специалисти от професионалната гимназия са призвани непрекъснато да усъвършенстват своите професионални компетентности и квалификация, да работят в съответствие с етичните норми, да мотивират и вдъхновяват учениците и формират компетентности у учениците, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации.

## **V. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

– Партньорство и съгласуваност – активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложиени в Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) (Стратегическа рамка).

– Приемственост – гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики, независимо от политическия, социалния и икономическия контекст.

– Иновативност – формулиране на нови подходи, мерки и дейности.

– Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати.

– Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето в Република България изисква висока степен на информираност на обществото.

– Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

– Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на Европейския съюз.

– Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

## **VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРИОРИТЕТИ**

1. Повишаване на качеството на образование
2. Интегриране на нови технологии и иновации в учебния процес.
3. Осигуряване на равен достъп до качествено образование на всички ученици и превръщане на училището в желана територия.
4. Разширяване на партньорствата с бизнеса и индустрията.
5. Развитие на учителския състав.
6. Противодавление на тормоза и насилията

## **VII. ОСНОВНИ ЦЕЛИ И ДЕЙНОСТИ**

Основната цел е повишаване авторитета на ПГМЕТТ „Христо Ботев“ – гр. Шумен, чрез изграждане на единна и ефективна система за управление, която да осигури качество на образованието и високо ниво на образователната институция. Училището да стане търсена и конкурентоспособна институция при постигане и поддържане на съвременно качество на професионалното образование и обучение, което е основа за успешно реализиране на младите хора. Усъвършенстването на професионалното образование и обучение изисква обединените усилия на всички учители и служители от ПГМЕТТ „Христо Ботев“ – гр. Шумен, както и на социалните партньори. Доброто равнище на професионално образование и обучение ще

гарантира изграждането на знаещи и можещи личности, усвоили уменията, отговарящи на нуждите на XXI век.

## **1. Повишаване на качеството на образованието**

### **Цели:**

- Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене.
- Въвеждане на иновативни методи на преподаване.
- Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложите и талантите
- Проследяване на успеваемостта на учениците чрез въвеждане на системен мониторинг и оценка на напредъка на учениците.
- Участие в национални програми и проекти – идентифициране на възможности за участие в национални и международни образователни програми и проекти, които могат да подпомогнат учебния процес и да осигурят допълнителни ресурси.

### **Дейности:**

- Провеждане на анкети и интервюта с педагогически специалисти, ученици, родители и работодатели за идентифициране на области за подобрене.
- Преразглеждане и обновяване на учебното съдържание с оглед на актуалните технологични и индустриални тенденции.
- Прилагане на проектно-базирано обучение – разработка на учебни проекти, които предизвикват учениците да решават реални проблеми. Внедряване на методи за оценка на проектите и осигуряване на конструктивна обратна връзка.
- Обучение чрез симулации и виртуална реалност – създаване на симулации и VR среди за пресъздаване на реални индустриални ситуации. Интеграция на тези симулации в редовните уроци и лабораторни занятия.
- Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.
- Организиране на образователни конкурси и игри, стимулиращи решаване на проблеми и сътрудничество.
- Въвеждане на формиращо оценяване за проследяване на успеваемостта.
- Регулярно анализиране на данните за успеваемост и извършване на корекции в учебния процес.
- Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
- Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
- Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание
- Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
- Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
- Мотивиране за учене през целия живот
- Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.
- Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.
- Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.



- Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
- Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.
- Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.
- Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.
- Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
- Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
- Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
- Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.
- Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.
- Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
- Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.
- Проучване на възможности за участие в национални и международни образователни проекти. Идентифициране на възможности за участие в образователни проекти и програми, финансирани от национални и европейски фондове.
- Подготовка на проектни предложения с акцент на иновации и подобрения в образователния процес.
- Управление на проектите, мониторинг на напредъка и отчитане на резултатите.

## **2. Интегриране на нови технологии и иновации**

### **Цели:**

- Модернизация на материалната база.
- Внедряване на нови технологии в обучението. Обновяване и модернизация на лабораториите и учебните работилници.
- Насърчаване на учениците да развият умения в областта на STEM и за разработване на ученически проекти в областта на STEM, и на активното им участие в процеса на обучение.

### **Дейности:**

- Дигитализация на учебния процес. Осигуряване на електронни ресурси и учебни материали, внедряване на платформи за електронно обучение.
- Въвеждане на иновативни методи на преподаване, които стимулират критическото мислене и практическите умения.
- Провеждане на обучение за учители относно използването на новото оборудване и софтуер.
- Създаване на STEM клубове, клубове по роботика и програмиране.
- Провеждане на вътрешни и външни STEM състезания и хакатони, включително участие в национални и международни събития.
- Идентифициране на нови технологии и методи за обучение.
- Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.
- Пилотно внедряване на иновации в учебния процес и оценка на резултатите и тяхната ефективност.
- Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.

– Обновяване на учебните и административните пространства. Подобряване на безопасността и комфорта на учениците и персонала.

– Търсене на допълнително финансиране. Идентифициране на възможности за допълнително финансиране от национални и европейски фондове.

### **3. Осигуряване на равен достъп до качествено образование на всички ученици и превръщане на училището в желана територия.**

#### **Цели:**

– Ефективно участие в изградения механизъм за съвместна на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст.

– Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание чрез равнопоставеност и недопускане на дискриминация при осъществяване на образователния процес, запазване и развитие на българската образователна традиция и възпитание в хуманизъм и толерантност.

– Ефективно прилагане на механизма за противодействие на тормоза и насилието.

#### **Дейности:**

– Партньорство и сътрудничество със заинтересованите страни. Разработване на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общност.

– Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците към училищната среда.

– Създаване на подкрепяща среда и превръщане на училището в желана територия за учениците, с цел предотвратяване на риска от ранното отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

– Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.

– Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.

– Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

– Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

– Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

### **4. Разширяване на партньорствата с бизнеса и индустрията**

#### **Цели:**

– Установяване на партньорства с компании:

– Разработване на съвместни проекти с бизнеса.

– Организиране на кариерни дни и срещи с представители на индустрията.

– Продължаване на дуалното обучение.

#### **Дейности:**

– Проучване и контакт с местни и национални компании за създаване на нови партньорства. Подобряване на съществуващите партньорства

– Установяване на партньорства с местни и национални компании за предоставяне на стажантски програми за учениците.

– Създаване на съвместни изследователски и иновационни проекти, които включват учениците в реални индустриални предизвикателства.

– Организиране на работни срещи и семинари с представители на индустрията.

- Организиране на кариерни дни, на които компании представят възможностите си за работа и стажове.
- Покана на експерти на индустрията за лекции и дискусии.
- Продължаване и развитие на дуалната система на обучение.
- Осигуряване на качествено наставничество и наблюдение на учениците по време на практическото обучение.

## **5. Развитие на учителския състав**

### **Цели:**

- Подобряване на квалификацията и професионалните умения на учителите. Осигуряване на непрекъснати възможности за професионално развитие.
- Създаване на условия за обмен на опит и знания.
- Подкрепа на новите учители чрез менторски програми.

### **Дейности:**

- Организиране и провеждане на специализирани обучения (курсове, семинари и работни срещи) по нови методи на преподаване, технологии и иновации.
- Покана към външни експерти и обучители за провеждане на семинари.
- Формиране на работни групи по различни предметни области за обмен на опит и идеи.
- Провеждане на редовни срещи на учителите от ПГМЕТТ „Христо Ботев“ – гр. Шумен, за споделяне и обсъждане на нови подходи, методи и добри практики.
- Определяне на опитни учители за наставници на нови колеги.
- Провеждане на редовни менторски срещи, осигуряване на подкрепа и насоки. Оценка на напредъка.
- Търсене на възможности и участие в национални и международни образователни проекти.

## **6. Противодействие на тормоза и насилието**

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда. Последниците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

### **Цели:**

- Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване.
- Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците.
- Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция.

### **Дейности:**

- Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
- Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
- Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
- Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.

- Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
- Контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
- Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
- Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
- Утвърждаване на Координационен съвет.
- Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.
- Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

## **VIII. ФИНАНСИРАНЕ**

Изпълнението на заложените цели в Стратегията на училището ще бъде финансирано от следните източници:

1. Делегиран бюджет.
2. Национални програми за развитие на образованието.
3. Механизъм за възстановяване и устойчивост (Recovery and Resilience Facility).
4. Програма за образование 2021 – 2027.
5. Програма „Развитие на регионите“ 2021 – 2027. 6. Програма „Еразъм“ +.
7. Други европейски и международни фондове и програми/проекти.

## **IX. ИНДИКАТОРИ ЗА УСПЕХ**

1. Учебни резултати: Подобряване на резултатите от държавните изпити и външното оценяване.
2. Удовлетвореност на учениците и родителите: Провеждане на редовни анкети за удовлетвореността от учебния процес.
3. Успешна реализация на пазара на труда: Увеличаване на процента на завършилите, които намират работа в своята област.
4. Партньорства: Увеличаване на броя на партньорствата с местни и национални компании.
5. Развитие на персонала: Броят на учителите, участвали в професионални обучения и курсове.

## **X. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Настоящата стратегия очертава визията и приоритетите на Професионална гимназия по механотехника, електроника, телекомуникации и транспорт „Христо Ботев“, гр. Шумен, за следващите пет години и е насочена към непрекъснато усъвършенстване и адаптация към съвременните изисквания на образованието и пазара на труда, подготвяйки учениците за успешна кариера. Чрез реализиране на предложените дейности ще се постигне подобрене в качеството на образованието, модернизация на материалната база, развитие на учителския състав и укрепване на връзките с бизнеса и индустрията, ще създаде стабилна основа за устойчиво развитие и успех на гимназията. Изпълнението на тази стратегия ще утвърди гимназията като водеща институция в областта на механотехниката, електрониката, телекомуникациите и транспорта.

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет Протокол № 3/26.11.2024 г., одобрена е от Обществения съвет (Протокол № 8/27.11.2024 г.) и е утвърдена със Заповед № РД09-217/28.11.2024 г. на директора на училището.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНОТЕХНИКА,

ЕЛЕКТРОНИКА, ТЕЛЕКОМУНИКАЦИИ И ТРАНСПОРТ „ХРИСТО БОТЕВ“ – гр. ШУМЕН

ЗА ПЕРИОДА 2024-2029 ГОДИНА

Стратегическа цел	Специфична цел	Дейности и задачи	Срок	Финансиране
<p>Повишаване на качеството на образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене.</li> <li>– Въвеждане на иновативни методи на преподаване.</li> <li>– Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложбите и талантите</li> <li>– Проследяване на успеваемостта на учениците чрез въвеждане на системен мониторинг и оценка на напредъка на учениците.</li> <li>– Участие в национални програми и проекти – идентифициране на възможности за участие в национални и международни образователни програми и проекти, които могат да подпомогнат</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провеждане на анкети и интервюта с педагогически специалисти, ученици, родители и работодатели за идентифициране на области за подобрене.</li> <li>– Преразглеждане и обновяване на учебното съдържание с оглед на актуалните технологични и индустриални тенденции.</li> <li>– Прилагане на проектно-базирано обучение – разработка на учебни проекти, които предизвикват учениците да решават реални проблеми. Внедряване на методи за оценка на проектите и осигуряване на конструктивна обратна връзка.</li> <li>– Обучение чрез симулации и виртуална реалност – създаване на симулации и VR среди за пресъздаване на реални индустриални ситуации. Интеграция на тези симулации в редовните уроци и лабораторни занятия.</li> <li>– Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.</li> <li>– Въвеждане на формиращо оценяване за проследяване на успеваемостта и анализиране на данните</li> <li>– Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.</li> <li>– Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание</li> <li>– Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.</li> <li>– Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават</li> </ul>	<p>постоянен</p>	<p>от бюджета програми и проекти</p>

	<p>учебния процес и да осигурят допълнителни ресурси.</p>	<p>възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.</li> <li>– Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.</li> <li>– Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.</li> <li>– Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.</li> <li>– Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.</li> <li>– Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.</li> <li>– Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.</li> <li>– Прилагане на скипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.</li> <li>– Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.</li> <li>– Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.</li> <li>– Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.</li> <li>– Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.</li> <li>– Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.</li> <li>– Проучване на възможности за участие в национални и международни образователни проекти. Идентифициране на възможности за участие в образователни проекти и програми, финансирани от национални и европейски фондове.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка на проектни предложения с акцент на иновации и подобрения в образователния процес.</li> <li>– Управление на проектите, мониторинг на напредъка и отчитане на резултатите.</li> </ul>		
<b>Интегриране на нови технологии и иновации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Модернизация на материалната база.</li> <li>– Внедряване на нови технологии в обучението. Обновяване и модернизация на лабораториите и учебните работилници.</li> <li>– Насърчаване на учениците да развиват умения в областта на STEM и за разработване на ученически проекти в областта на STEM, и на активното им участие в процеса на обучение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дигитализация на учебния процес. Осигуряване на електронни ресурси и учебни материали, внедряване на платформи за електронно обучение.</li> <li>– Въвеждане на иновативни методи на преподаване, които стимулират критическото мислене и практическите умения.</li> <li>– Провеждане на обучение за учители относно използването на новото оборудване и софтуер.</li> <li>– Създаване на STEM клубове, клубове по роботика и програмиране.</li> <li>– Провеждане на вътрешни и външни STEM състезания и хакатони, включително участие в национални и международни събития.</li> <li>– Идентифициране на нови технологии и методи за обучение.</li> <li>– Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.</li> <li>– Пилотно внедряване на иновации в учебния процес и оценка на резултатите и тяхната ефективност.</li> <li>– Периодично обновяване на материалната и технологичната база на училището, подпомагаща осъществяване на съвременен образователен процес.</li> <li>– Обновяване на учебните и административните пространства. Подобряване на безопасността и комфорта на учениците и персонала.</li> <li>– Търсене на допълнително финансиране. Идентифициране на възможности за допълнително финансиране от национални и европейски фондове.</li> </ul>	постоянен	от бюджета програми и проекти
<b>Осигуряване на равен достъп до качествено образование на всички ученици и превръщане на училището в желана територия.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ефективно участие в изградения механизъм за съвместна на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна училищна възраст.</li> <li>– Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание чрез равнопоставеност и недопускане на дискриминация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Партньорство и сътрудничество със заинтересованите страни. Разработване на специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общност.</li> <li>– Изграждане на училищни политики за възпитание и социализация на учениците към училищната среда.</li> <li>– Създаване на подкрепяща среда и превръщане на училището в желана територия за учениците, с цел предотвратяване на риска от ранното отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.</li> </ul>	постоянен	от бюджета програми и проекти

	<p>при осъществяване на образователния процес, запазване и развитие на българската образователна традиция и възпитание в хуманизъм и толерантност.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ефективно прилагане на механизма за противодействие на тормоза и насилието.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.</li> <li>– Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.</li> <li>– Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изяви дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта</li> <li>– Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.</li> <li>– Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.</li> </ul>		
<b>Разширяване на партньорствата с бизнеса и индустрията</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Установяване на партньорства с компании:</li> <li>– Разработване на съвместни проекти с бизнеса.</li> <li>– Организиране на кариерни дни и срещи с представители на индустрията.</li> <li>– Продължаване на дуалното обучение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проучване и контакт с местни и национални компании за създаване на нови партньорства. Подобряване на съществуващите партньорства</li> <li>– Установяване на партньорства с местни и национални компании за предоставяне на стажантски програми за учениците.</li> <li>– Създаване на съвместни изследователски и иновационни проекти, които включват учениците в реални индустриални предизвикателства.</li> <li>– Организиране на работни срещи и семинари с представители на индустрията.</li> <li>– Организиране на кариерни дни, на които компании представят възможностите си за работа и стажове.</li> <li>– Покана на експерти на индустрията за лекции и дискусии.</li> <li>– Продължаване и развитие на дуалната система на обучение.</li> <li>– Осигуряване на качествено наставничество и наблюдение на учениците по време на практическото обучение.</li> </ul>	постоянен	от бюджета
<b>Развитие на учителския състав</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подобряване на квалификацията и професионалните умения на учителите. Осигуряване на непрекъснати възможности за професионално развитие.</li> <li>– Създаване на условия за обмен на опит и знания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организиране и провеждане на специализирани обучения (курсове, семинари и работни срещи) по нови методи на преподаване, технологии и иновации.</li> <li>– Покана към външни експерти и обучители за провеждане на семинари.</li> <li>– Формиране на работни групи по различни предметни области за обмен на опит и идеи.</li> <li>– Провеждане на редовни срещи на учителите от ПГМЕТТ „Христо Ботев“ – гр. Шумен, за споделяне и обсъждане на нови подходи, методи и добри практики.</li> <li>– Определяне на опитни учители за наставници на нови колеги.</li> </ul>	постоянен	от бюджета, програми



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подкрепа на новите учители чрез менторски програми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Провеждане на редовни менторски срещи, осигуряване на подкрепа и насоки. Оценка на напредъка.</li> <li>– Търсене на възможности и участие в национални и международни образователни проекти.</li> </ul>		
<b>Противодействие на тормоза и насилието</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване.</li> <li>– Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците.</li> <li>– Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.</li> <li>– Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.</li> <li>– Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.</li> <li>– Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.</li> <li>– Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.</li> <li>– Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.</li> <li>– Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.</li> <li>– Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.</li> <li>– Утвърждаване на Координационен съвет.</li> <li>– Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.</li> <li>– Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.</li> </ul>	постоянен	от бюджета